

KĖDAINIŲ „ATŽALYNO” GIMNAZIJA

KĖDAINIŲ „ATŽALYNO” GIMNAZIJOS 2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2025 m.

TURINYS

I SKYRIUS	
BENDROSIOS NUOSTATOS	3
1. Įvadas	3
II SKYRIUS	
SITUACIJOS ANALIZĖ	3
2. Išorės aplinkos veiksniai (PEST analizė)	4
2.1. Politiniai, teisiniai veiksniai	4
2.2. Ekonominiai veiksniai	5
2.3. Socialiniai veiksniai	6
2.4. Technologiniai veiksniai	6
3. Vidaus aplinkos veiksniai	6
3.1. Organizacinė struktūra	6
3.2. Ištekliai (intelektiniai, materialiniai, finansiniai)	7
3.3. Informacinė ir komunikavimo sistema	7
3.4. Gimnazijos 2023 m. įsivertinimo ir pažangos anketa	8
3.5. SSGG analizė	10
III SKYRIUS	
GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	11
4. Vizija, misija, vertybės ir uždaviniai	11
4.1. Gimnazijos vizija	11
4.2. Gimnazijos misija	11
4.3. Vertybės	11
4.4. Prioritetai, tikslai, uždaviniai	11
IV SKYRIUS	
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PLANAS	13
5. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas	13
5.1. Pirmasis strateginis tikslas	13
5.2. Antrasis strateginis tikslas	18
V. SKYRIUS	
LĖŠOS	21
6. Finansiniai ištekliai	21
VI SKYRIUS	
STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	22
7. Gimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė	22
VII SKYRIUS	
STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS	26

PATVIRTINTA
Kėdainių „Atžalyno“ gimnazijos
direktoriaus 2025 m. sausio d.
įsakymu Nr.V -

KĖDAINIŲ „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2025–2027 M.M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Įvadas

Kėdainių „Atžalyno“ gimnazijos (toliau – gimnazija) 2025–2027 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, ir „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, 2024–2026 metų Kėdainių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu, patvirtintu rajono tarybos 2024 m. vasario 15 d. sprendimu Nr. TS-23, Gimnazijos nuostatais, 2022–2024 metų gimnazijos veiklos tyrimų analizės duomenimis, 2022–2024 metų veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, gimnazijos 2022–2024 metų strateginio plano įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis, kitais norminiais dokumentais.

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vaiko teisių konvencija, gimnazijos nuostatais.

Kėdainių „Atžalyno“ gimnazijos 2025–2027 metų strateginis veiklos planas – trejų metų veiklos planavimo dokumentas, kuriame, atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, išorės ir vidaus aplinkos analizę, suformuluota gimnazijos misija, vizija, prioritetai, tikslai, uždaviniai ir priemonės numatytiems uždaviniams pasiekti. Nurodomos lėšos, vertinimo kriterijai numatyti priemonių stebėsenai vykdyti.

Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, kiekvieną mėnesį – mėnesio veiklos planas; atliekama gimnazijos veiklos stebėseną ir analizę, vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas ir strateginio plano priemonių koregavimas pagal poreikį.

Strateginio veiklos plano tikslas – siekti geresnės ugdymo kokybės, efektyviai panaudojant turimus intelektualius, finansinius, materialinius išteklius.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2025-01-03 įsakymu Nr. V–1. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

Strateginio plano projektas svarstytas mokytojų tarybos (2025-01-14 protokolo Nr. MT–1) ir gimnazijos tarybos (2025-01-23 protokolo Nr.GT– 1) posėdžiuose.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

2. Išorės aplinkos veiksniai (PEST analizė)

2.1. Politiniai, teisiniai veiksniai

Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, 2016-03-29 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais bei Kėdainių „Atžalyno“ gimnazijos nuostatais ir direktoriaus įsakymais.

Abi Lietuvos pažangos strategijos siekia sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams švietimo pokyčiams, atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius gyventi ir kurti valstybėje, kurią norima saugoti.

Ateities Lietuvos pagrindas – laisvas, atsakingas ir kūrybingas žmogus, kuris jaučiasi saugiai ir prireikus gali atsiremti į savo bendruomenę. Šalyje skatinamas žmonių kūrybiškumas, saviraiška, jos gerovę kuria atsakingi, kūrybingi ir atviri žmonės. Bendrojo lavinimo sistema orientuota į ateičiai pasirengusių, atsparių, kūrybingų, demokratines vertybes išpažįstančių asmenybių ugdymą. Visose švietimo įstaigose diegiama kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviros mokymosi programos ir kompetencijos, vertinimo ir įsivertinimo sistema, visose mokyklose kuriama tinkama mokymosi aplinka: gamtos mokslų laboratorijos, menų edukacijos priemonės, sveikatingumo erdvės ir kt.

Tačiau pastebimas kontrolės didinimas, kuris kuria nepasitikėjimo aplinką įvairiais lygmenimis. Mažėja kūrybiškumas ir iniciatyvumas. Vykdoma nesibaigianti Švietimo reforma, skubotas atnaujintų Bendrųjų programų diegimas, netobulos etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas sukuria naujus profesinius, socialinius iššūkius, kuriems įveikti reikalaujama vis didesnių žmoniškųjų išteklių. Mokytojas ir mokykla atsakingi už viską, mažėja tėvų atsakomybė už vaiko auginimą. Didėjanti nereikalingo, perteklinio susirašinėjimo našta, nesibaigianti ugdymo turinio kaita mažina mokytojų motyvaciją. Nuolat diegiamos naujos elektroninės sistemos reikalauja žymiai daugiau žmoniškųjų, laiko resursų.

Kėdainių rajono savivaldybės 2022–2024 m. strateginiame veiklos plane numatyti konkretūs tikslai ir programos socialinės, švietimo ir ugdymo, kūno kultūros ir sporto, kultūros veiklos bei sveikatos apsaugos srityse. Keliamas tikslas – teikti kokybiškas švietimo paslaugas, kurti vaikų ir jaunimo šiuolaikinius poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.

Įgyvendinant keliamus uždavinius švietimui, būtina užtikrinti ugdymo kokybę, kurią sąlygoja bendrųjų programų, išsilavinimo standartų, bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimas, modernizuoto mokymo(si) aplinka, intelektualiai ištekliai.

Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo išgryninta gimnazija. Kėdainių mieste esančios pagrindinės mokyklos tapo progimnazijomis, nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. jos nebeįkomplektuoja 9–10 klasių. Mieste yra dvi gimnazijos, dalis mokinių, baigusią progimnazijų 8 klase, toliau mokosi Profesinio rengimo centre. Tai lemia klasių komplektavimą „Atžalyno“ gimnazijoje, mokytojų krūvius, finansavimą. Šiomet įdiegta centralizuota mokinių priėmimo tvarka, kuri leis skaidriau organizuoti mokinių priėmimą mokytis.

Nors yra įvairiausių motyvacijos programų, nesiseka pritraukti dirbti švietimo srityje gambiausių žmonių, galinčių perteikti savo patirtį kitiems. Į pedagogines studijas stoja labai mažai jaunuolių. Ši situacija neigiamai veikia mokyklų siekį kokybiškai ugdyti mokinius.

Gimnazija atsakingai vertina ir tinkamai reaguoja į išskylančius iššūkius, visokeriopai stengiasi patenkinti kiekvieno bendruomenės nario emocinius, intelektualinius ir socialinius poreikius. Gimnazijos bendruomenė gyvena ir veikia, vadovaudamasi bendrais susitarimais bei kitomis įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis, siekdama sudaryti sąlygas mokinių, mokytojų, administracijos bei gimnazijos personalo saviraiškai, geram pareigų atlikimui, mokymuisi.

Esami politiniai, teisiniai veiksniai garantuoja, kad gimnazija gali laisvai ir kūrybiškai veikti, išnaudodama esamą teisinę situaciją.

2.2. Ekonominiai veiksniai

Vienas iš svarbiausių veiksnių, lemiančių visuomenės vystymosi procesus, yra gerai išvystyta ir sėkmingai veikianti mokymosi visą gyvenimą sistema. Asmens kūrybingumui ir pilietiškumui ugdyti ypač svarbus individualus asmens gebėjimų ugdymas. Aukštesniųjų gebėjimų ugdymas yra ypač svarbus šalies gerovės kūrimo ir pažangos veiksnys, tiesiogiai lemiantis kūrybingumą ir inovatyvumą – sumanios ekonomikos plėtros pagrindą. Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija atlieka tarptautinį penkiolikmečių tyrimą, vertina penkiolikmečių skaitymo gebėjimus, matematinį ir gamtamokslinį raštingumą. Bendras švietimo įvertinimas – geras. 2022 m. pagal EBPO gerovės indeksą Lietuvos švietimas įvertintas 7, 7 balo (iš 10). Tai aukščiausias įvertinimas tarp 11 materialinių gyvenimo sąlygų ir gyvenimo kokybės sričių (tokiu pat balu įvertintas ir darbo bei poilsio balansas). Viršytas Nacionalinio pažangos plano (2020) 2025 m. siekinys (7, 5 balo). Gerėja mokyklų aprūpinimas ir mokymosi sąlygos – išaugo ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų, kurių nė vienai pastato daliai nereikia kapitalinio remonto, dalis, tačiau negalią turintiems asmenims nepakankamai pritaikyta bendrojo ugdymo mokyklų fizinė aplinka. Didėja bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų, dalis (2018 m. – 34,9 proc., 2022 m. – 48,7 proc.). Mažėjo mokinių, kurie mokosi jungtinėse klasėse ar klasėse, kuriose viršijamas didžiausias leistinas mokinių skaičius. Didėja švietimo finansavimas – 2022 m. valdžios sektorius švietimui skyrė 3 117, 9 mln. Eur (2018 m. – 2 000,9 mln. Eur), palyginti su šalies BVP, tai sudarė 4,7 proc. (2018 m. – 4,4 proc.). Vienam šalies besimokančiam asmeniui tenkančių lėšų suma išaugo nuo 3,2 tūkst. Eur (2018 m.) iki 5,2 tūkst. Eur (2022 m.)

Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. pakeistas mokyklų finansavimo modelis, įvestas etatinis mokytojų darbo apmokėjimas. Šie veiksniai turi tiesioginės įtakos visai „Atžalyno“ gimnazijos bendruomenei, nes skatina stiprinti demokratiškų sprendimų priėmimo procesus, tobulinti finansų, skiriamų švietimui, efektyvesnę valdymą ir gerinti švietimo kokybę. Tačiau didėja mokytojų, kuriems 60–65 metų, skaičius. Sunku pritraukti jaunos mokytojus, ypač matematikos, fizikos, lietuvių kalbos mokytojus, daugėja mokinių, pageidaujančių dėl sveikatos ir emocijų sutrikimo mokytis namuose, didėja turtinė nelygybė tarp ugdytinių.

Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. ES struktūrinių fondų lėšomis atsiranda galimybė modernizuoti ugdymo bazę. Įvykdyta gimnazijos pastato renovacija, atnaujintas sporto aikštynas, dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų programoje modernizuota ugdymo aplinka, pagerintos gimnazijos ugdymo sąlygos. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Rajono savivaldybė skiria lėšų vaikų užimtumo ir nusikalstamumo prevencijos programų finansavimui, gabių ir talentingų mokinių rėmimui, sveikatos programoms įgyvendinti, tačiau neskiria lėšų gimnazijos aikštelių asfaltavimui, valgyklos infrastruktūros, pastato remontui. Nuo 2025 metų gimnazijos bendruomenės nariai negalės pervesti pajamų mokesčio dalies gimnazijai remti.

2.3. Socialiniai veiksniai

Švietimo sistemos veikimo sąlygas iš dalies atspindi visuomenės pasitikėjimas švietimu. Matyti, kad jau keletą metų iš eilės mažėja visuomenės pasitikėjimas švietimu. Visuomenėje vyksta intensyvūs socialiniai, ekonominiai, kultūriniai pokyčiai, tačiau švietimo sistema, nepaisant nuolatinių reformų, veikia per daug inertiškai ir per lėtai prisitaiko prie šių pokyčių. Todėl regionų gyventojai susiduria su įvairiomis vis dar neišspręstomis švietimo prieinamumo ir kokybės problemomis, nėra tenkinami jų lūkesčiai, kad bus užtikrinta kiekvieno besimokančiojo pažanga pagal jo individualias galias ir kiekvienam besimokančiajam bus sudarytos galimybės įgyti kokybišką išsilavinimą.

Lietuvos gyventojų skaičius mažėja. Dėl demografinių pokyčių į mokyklas ateina vis mažiau vaikų. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos, daugėja disfunkcinių šeimų (išsiskyrusių šeimų, tėvų, išvykusių į užsienį ir palikusių vaikus su seneliais ar globėjais). Tėvų emigracija iš Lietuvos neigiamai veikia šeimas ir jose gyvenančius vaikus. Įvykdžius mokyklų tinklo pertvarką, Kėdainių miesto pagrindinės mokyklos reorganizavosi į progimnazijas. Progimnazijose nebeliko 9–10 klasių. Didėja mokyklinio amžiaus vaikų sergamumas, plinta žalingi įpročiai – alkoholio, narkotinių ir psichotropinių medžiagų platinimas ir vartojimas. Tai skatina gimnazijos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų, kurti šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį.

2.4. Technologiniai veiksniai

Plintančios informacinės technologijos keičia mokymo(si) sampratą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją bei nuotolinį mokymą(si), leidžia organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų mokyklose infrastruktūrą.

Mokyklos aprūpinamos kompiuterine technika ir specialia įranga, kompiuterinėmis programomis, sukurti elektroniniai vadovėliai, veikia elektroniniai dienynai.

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę

3. Vidaus aplinkos veiksniai

3.1. Organizacinė struktūra

Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija yra bendrojo ugdymo mokykla, teikianti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Savininko teises ir pareigas įgyvendina Kėdainių rajono savivaldybės taryba.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymu 2024 m. rugpjūčio 28 d. gimnazijos direktorius įsakymu Nr.V-66 patvirtino gimnazijos pareigybių sąrašą ir gimnazijos struktūrą. 2024 m. rugpjūčio 28 d. gimnazijos direktorius įsakymu Nr.V-66 patvirtino gimnazijos pareigybių sąrašą ir gimnazijos struktūrą. Gimnazijai vadovauja direktorius, dirba trys pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas ūkiui, raštinės vedėjas, administratorius, neformaliojo ugdymo organizatorius, 51 pedagogas ir pagalbos specialistas, iš viso 73 darbuotojai.

Švietimo pagalbą teikia socialinis pedagogas, psichologas, karjeros specialistas, du bibliotekininkai, IKT diegimui vadovauja informacinių technologijų administratorius.

Veikia savivaldos institucijos – Gimnazijos taryba (15 narių), Mokytojų taryba (15 narių), Mokinių taryba (11 narių), tėvų komitetas, klasių tėvų komitetai, klasių tarybos, Darbuotojų profesinė sąjunga, darbo taryba.

Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei bendruomenės narių rekomendacijas, vadovujamasi direktoriaus patvirtintu Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos aprašu. Rengiamas trejų metų gimnazijos strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas dvejiems mokslo metams, gimnazijoje dirbančių specialistų veiklos planai, gimnazijos mėnesio veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo programos. Į planavimą įtraukiama gimnazijos bendruomenė.

3.2. Ištekiai (intelektiniai, materialiniai, finansiniai)

Gimnazija apsirūpinusi intelektualiniais resursais. Dirba 49 mokytojai, kurie yra dalyko specialistai, turi aukštąjį (1 mokytojas – aukštesnįjį) išsilavinimą, pedagogo kvalifikaciją. Iš jų 1 (2 %) ekspertas, 27 (55%) mokytojai metodininkai, 18 (37 %) vyr. mokytojai, 3 (6%) mokytojai, 8 magistrai. Mokosi 461 mokiniams, suformuoti 18 klasių komplektai, I–II klasėse – po 5 komplektus, III–IV klasėse – po 4 komplektus. Per trejus metus mokinių skaičius kito: 2022 m. – 489, 2023 m. – 446, 2024 m. – 461 mokinių.

Gimnazijoje formuojama finansinė ūkinė politika. Mokykla išlaikoma iš valstybės dotacijos mokymo reikalams ir savarankiškoms funkcijoms atlikti skiriamų lėšų iš savivaldybės, specialiųjų lėšų, tikslinių programų ir paramos lėšų. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. pasikeitė mokyklų finansavimo modelis. Mokyklos finansuojamos atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių ir mokinių skaičių. Švietimo pagalba ir valdymas finansuojamas pagal mokinių skaičių. Įvestas mokytojų etatinis apmokėjimas. Mokytojų krūviai: 23 (47%) mokytojai dirba pilnu etatu arba daugiau nei etatu, 26 (53%) mokytojai dirba nepilnu etatu. Ugdymo planui įgyvendinti lėšų pakanka.

Atnaujinta gimnazijos aplinka, kabinetai. Nuo 2022 m. gimnazija dalyvauja Tūkstantmečio mokyklų programoje. Ši programa leido atnaujinti gimnazijos erdves, modernizuoti ugdymą, tobulinti mokytojų ir mokinių kompetencijas. Nuolatinis mokymo priemonių, kompiuterių, vadovėlių, programinės įrangos atnaujinimas leidžia efektyvinti ugdymo procesą. Intelektinių, materialinių, finansinių resursų poreikis ir panaudojimo efektyvumas nuolat tiriamas. Gera materialinė bazė. Visi dalykų kabinetai aprūpinti kompiuteriais (293), iš viso naudojamos 315 kompiuterių, visi prijungti prie interneto, multimedijomis (47), interaktyviomis lentomis (8), interaktyviaisiais ekranais (24), belaidžiu(Wi-Fi) ryšiu. Mokytojai aprūpinti dalykine, metodine literatūra, kompiuterinėmis mokomosiomis programomis, kabinetai – mokymo priemonėmis. Yra keturios kompiuterių klasės (64 kompiuteriai), 3D klasė, informacinis centras, ugdymo karjerai kabinetas, trys sporto salės, sporto aikštynas, 2 biotechnologijų laboratorijos, fizikos inžinerijos laboratorija, robotikos laboratorija, menų ir technologijų dirbtuvės – laboratorija, XBOX klasė su programine įranga šokių salėje, gimnazijos istorijos muziejus.

3.3. Informacinė ir komunikavimo sistema

Tinkamas informavimas ir komunikavimas padeda geriau valdyti ugdymo(si) pokyčius, tobulinti ugdymo turinį, metodus, formas, didinti mokinių mokymo(si) motyvaciją, siekti efektyvesnių ugdymo(si) rezultatų, nukreipti mokinius karjeros planavimui pagal gebėjimus ir polinkius, koreguoti gimnazijos strategiją, tikslus ir uždavinius.

2024 m. rugpjūčio 28 d. direktoriaus patvirtinta gimnazijos organizacinė valdymo struktūra, leidžianti sėkmingiau komunikuoti tarp bendruomenės narių. Gimnazijos direktoriaus patvirtintas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašas reglamentuoja sistemingus mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo būdus bei formas, leidžiančius visapusiškai ir įvairiais lygmenimis būti informuotiems mokinių ugdymo klausimais.

Gimnazijoje ugdymo(si) procese naudojami 293 kompiuteriai (iš jų 79 nešiojamieji), visi turi prieigą prie sparčiojo interneto (dalį patalpų apima bevielis internetinis ryšys), 14 kompiuterizuotų administracijos darbo vietų, 98 – kabinetuose ir mokytojų darbo vietose, 57 planšetiniai kompiuteriai. Kaip informavimo komunikavimo priemonė naudojamas elektroninis dienynas TAMO, bibliotekoje įdiegta informacinė sistema MOBIS, gimnazijos elektroninė svetainė.

Naudojamasi elektroninio pašto, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema ŠVIS, centralizuota elektroninė mokinių priėmimo į mokyklą platforma, Dokumentų valdymo platforma DBSIS, viešųjų pirkimų platforma Eco Cost, praėjimo kontrolės platforma.

Bankų pavedimai, mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojantis elektroninės bankininkystės sistemomis. Informacija apie gimnazijos veiklą skelbiama žiniasklaidoje, interneto svetainėje, Facebook platformoje, kiekvieną mėnesį pradėtas leisti naujienlaiškis.

3.4. Gimnazijos 2023 m. įsivertinimo ir pažangos anketa

Įsivertinimo ir pažangos anketa „Ugdymas (is) ir mokinių patirtys“.

Mokytojų nuomonė:

	2023 m.
Teiginys:	Vidurkis
Aukščiausios vertės	
Aš žinau, kur kreiptis, jei įtariu, kad mano mokinys patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį).	3,8
Aš manau, kad gimnazija mokiniams ir jų tėvams suteikia aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi galimybes.	3,9
Aš žinau, kad gimnazijoje yra teikiamos konsultacijos gabiems ir talentingiems mokiniams, ruošiantis olimpiadoms.	3,9
Greta įprastinių pamokų gimnazijoje organizuojama ir kitokia veikla(būreliai, šventės, meno renginiai, olimpiados).	4,0
Aš žinau visus pagalbos specialistus, kurie dirba gimnazijoje (soc. pedagogas, psichologas, karjeros specialistas).	4,0
Žemiausios vertės	
Mano mokiniai žino, ką veiks baigę šią gimnaziją.	2,7
Aš manau, kad tėvai noriai dalyvauja tėvų susirinkimuose.	2,8
Aš manau, kad mano mokiniai namuose turi aiškią dienotvarkę, kada ir kiek laiko jie turi ruošti namų darbus.	2,6
Aš manau, kad mano mokiniai pasirenka artimiausius draugus, kurie nerūko.	2,7

Aš manau, kad mano mokiniai pasirenka artimiausius draugus, kurie nevartoja narkotikų.	3,0
--	-----

Mokinių nuomonė:

	2023 m.
Teiginys:	Vidurkis
Aukščiausios vertės	
Namuose aš turiu geras sąlygas mokytis (turiu asmeninę darbo vietą, galiu mokytis tyloje ir pan.).	3,6
Mano artimiausi gimnazijos nariai nevartoja narkotikų.	3,6
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau ir nesišaipiau.	3,5
Aš informuotas ir žinau, kokie pagalbos specialistai dirba gimnazijoje (soc. pedagogas, psichologas, karjeros specialistas).	3,4
Aš žinau, kur kreiptis, jei patiriu smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį).	3,4
Žemiausios vertės	
Jei aš turėčiau problemų (pvz. elgesio, psichologinių, bendravimo su bendraamžiais ir pan.), pagalbos pirmiausia ieškočiau gimnazijoje.	2,0
Aš namuose turiu aiškią dienotvarkę, kada ir kiek laiko turiu ruošti namų darbus.	2,9
Gimnazija man suteikia aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi galimybes.	2,7
Aš žinau, ką veiksiu baigęs šią gimnaziją.	2,7
Jei aš kreipčiausi į soc. pedagogą ar psichologą, nebijočiau, kad apie tai sužinotų kiti mokiniai.	2,5

Tėvų nuomonė:

	2023 m.
Teiginys:	Vidurkis
Aukščiausios vertės	
Mano vaikas namuose turi geras sąlygas mokytis (turi asmeninę darbo vietą, gali mokytis tyloje ir pan.).	3,9
Aš manau, kad mano vaiko klasės vadovė(-as) juo rūpinasi.	3,7
Mano vaiko klasėje nėra mokinių, iš kurių juokiamasi, šaipomasi.	3,7
Mano vaikas žino, kur kreiptis, jei jam šeimoje kiltų pavojus.	3,6
Aš žinau, kur kreiptis, jei įtariu, kad mano vaikas patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį).	3,6
Žemiausios vertės	

Jei mano vaikas turėtų problemų (pvz. elgesio, psichologinių, bendravimo su bendraamžiais ir pan.), pagalbos pirmiausia ieškočiau gimnazijoje.	2,8
Aš manau, kad mano vaiko artimiausi gimnazijos draugai nerūko.	2,8
Mano vaiko klasėje nėra mokinių, iš kurių juokiamasi, šaipomasi.	3,0
Mano vaikas žino, ką veiks baigęs šią gimnaziją..	3,0
Jei mano vaikas kreiptųsi į socialinį pedagogą ar psichologą, jis nebijotų, kad apie tai sužinos kiti mokiniai..	2,9

3.5. SSGG analizė

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. 2. Informacinių technologijų taikymas (skaitmeninis turinys, interaktyvios lentos/ekranai, programos) 3. Geri akademiniai pasiekimai: visi mokiniai įgijo vidurinį išsilavinimą, geri egzaminų, olimpiadų rezultatai. 4. Modernizuota gimnazijos materialinė bazė, TŪM projekto įgyvendinimas. 5. Projektinė veikla, dalyvavimas konferencijose, įvairiuose konkursuose, varžybose. 6. Organizuojami ir vykdomi pilietiškumą, tautiškumą bei patriotiškumą skatinančios bei bendruomeniškumą stiprinančios veiklos ir renginiai. 7. KTU, AGA klasių veiklos. 8. Teikiama psichologinė, socialinė pagalba. Karjeros ugdymas. 9. Gera socialinė emocinė aplinka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių motyvacijos trūkumas. 2. Dalis mokinių nepasiekia dalyko patenkinamo lygio. Dalies į pirmąsias gimnazijos klases ateinančiųjų mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimai žemėja. 3. Mažėja mokinių, turinčių lyderių savybių. 4. Mokiniai neskiria pakankamai dėmesio karjeros kompetencijų ugdymui. 5. Mažėja mokinių, dalyvaujančių savanoriškoje veikloje. 6. Gimnazijos mokinių pamokų lankomumo užtikrinimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti integruotas pamokas. 2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 3. Skatinti mokinių aktyvumą, padėti mokiniams atsiskleisti individualioje veikloje. 4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. 5. Didinti tėvų įtrauktį į vaiko asmenybės ugdymą. 6. Įsitraukti į „Tvarios mokyklos 2030“ projektą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Viduriniame ugdyme mažėja mokinių, pasirinkusių chemijos ir fizikos dalykus. 2. Mokytojų trūkumas didina mokytojų krūvį. 3. Perkrautos bendrosios ugdymo programos. 4. Vadovėlių trūkumas. 5. Kibernetinės atakos ir kt. grasinimai. 6. Mokytojų emocinis „perdegimas“.

Strateginės išvados.

Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti.	Puoselėti jau esančias renginių su tėvais tradicijas ir ieškoti naujų bendradarbiavimo formų. Vidutinių gabumų mokinius įtraukti į įvairių projektų vykdymą, į „Tvarios mokyklos 2030“ ir gamtosauginių mokyklų projektus.
Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti.	Teikti konsultacijas mokiniams, ruošiantis PUPP ir BE. Skatinti gamtamokslinio ugdymo projektas, panaudojant gimnazijos materialinę bazę.
Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis.	Teikti pedagoginę psichologinę pagalbą III klasių mokiniams, sudarant individualų ugdymo planą pagal savo gebėjimus.
Silpnųjų pusių stiprinimas	Individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais lankomumo, ugdymo pasiekimų ir pažangos klausimais.

III SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

4. Vizija, misija, vertybės ir uždaviniai

4.1. Gimnazijos vizija

Gimnazija, siekianti užtikrinti ugdymo kokybę, formuojanti asmenybės vertybines nuostatas, ugdant pilietinę, dorinę brandą.

4.2. Gimnazijos misija

Gimnazija suteikia galimybę kiekvienam mokiniui įgyti išsilavinimą pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Gimnazija suteikia galimybes mokiniams pasiekti gerų ugdymosi rezultatų, atsižvelgdama į mokinių patirtį, asmenines kiekvieno galias.

Gimnazija siekia sukurti šiuolaikišką, modernią, įvairiapusę ugdymosi aplinką.

4.3. Vertybės

- Pagarba ir tolerancija • Pasitikėjimas ir atsakomybė • Kūrybiškumas ir bendradarbiavimas
- Pasidalytoji lyderystė ir savanorystė

4.4. Prioritetai, tikslai, uždaviniai

Prioritetai:

Ugdymo (-si) kokybės veiksmingumas;

Saugi, partneryste ir lyderyste grįsta gimnazijos kultūra.

1.Strateginis tikslas:

Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.

Uždaviniai:

- 1.1. Ugdymo proceso ir pamokos organizavimo tobulinimas.
- 1.2. Kompleksinės pagalbos teikimas skirtingų poreikių mokiniams.

2.Strateginis tikslas:

Skatinti asmenybės ūgtį gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą.

Uždaviniai:

- 2.1. Sukurti kiekvienam bendruomenės nariui saugią socialinę - emocinę aplinką.
- 2.2. Stiprinti bendruomeniškumą, lyderystės gebėjimus, ir skatinti pilietiškumą, sukuriant erdvę asmeniniam tobulėjimui ir socializacijai.

IV SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PLANAS

5. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas

5.1. Pirmasis strateginis tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi už įvykdymą	Vykdymo data	Ištekliai (finansiniai ir žmogiškieji)	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
1.1. Ugdymo proceso ir pamokos organizavimo tobulinimas.	1.1.1. Parengti, atnaujinti ir pakoreguoti teisės aktus.	Administracija, metodinės grupės.	2025-2027 m.m.	Žmogiškieji, SBVB	Bendruomenė bus supažindinta su naujausiais teisės aktais. Bus sudaromos darbo grupės, parengti nauji teisės aktai, atnaujinti, pakoreguoti gimnazijos esami teisės aktai: parengtas 2025–2027 metų gimnazijos strateginis veiklos planas; kasmet parengti metiniai gimnazijos planai; parengti 2025–2027 metų gimnazijos ugdymo planai; kasmet pagal poreikį koreguojami kiti teisės aktai.
	1.1.2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir efektyvumą.	Administracija, metodinės grupės		Žmogiškieji, SBVB	Siekiant palaikyti ir didinti mokytojų profesinę kompetenciją ne mažiau kaip 80% mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose, mokymuose ir seminaruose. Kasmet 2–4 mokytojai dalinsis gerąja patirtimi bei idėjomis su kolegomis metodinėse grupėse.

					<p>Ne mažiau kaip 40% mokytojų, dalyvavusių TŪM programose, organizuos seminarus gimnazijoje.</p> <p>3–5 mokytojai keisis gerąja praktika ir tobulins metodines žinias rajone.</p> <p>1–2 mokytojai skaitys pranešimus, ves seminarus respublikoje.</p> <p>3–5 mokytojai sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p>
	1.1.3. Tobulinti kompetencijomis grįstą mokymą pamokoje.	Administracija, metodinės grupės, metodinė taryba		Žmogiškieji, SBVB	<p>Visose metodinėse grupėse bus aptarti ir pamokose taikomi inovatyvūs mokymo (si) metodai.</p> <p>Kasmet bus organizuojamos 8–10 pamokos įvairiose netradicinėse aplinkose.</p> <p>Ne mažiau 10–15% mokytojų kasmet organizuos atviras pamokas kolegoms.</p> <p>15–20% mokytojų ves integruotas pamokas.</p> <p>Eduka, E-licėjus, Canva, Corinth 3d ir kt. skaitmeninių priemonių naudojimas pamokose (2025 m.).</p>
	1.1.4. Įsijungti į STEAM mokyklų tinklą ir siekti „STEM School Label“ ženklelio gimnazijai. Dalyvauti įgyvendinant darbotvarkės „Tvarios mokyklos 2030“ gaires. Tobulinti gamtosauginį ugdymą.	Administracija, metodinės grupės, metodinė taryba		Žmogiškieji, SBVB	<p>Kiekvieno ugdomojo dalyko 1–2 metinės pamokos bus skirtos STEAM veiklai integruojant du-tris mokomuosius dalykus.</p> <p>Kiekviena klasė arba klasės komanda sudalyvaus ne mažiau kaip 1–2 su STEAM susietose veiklose (konkursuose, varžybose, kūrybinėse dirbtuvėse).</p> <p>Gamtos mokslų, fizikos dalyko I ir II gimnazinėse klasėse 60 proc. mokinių sudalyvaus tarptautiniame projekte:</p>

					<p>PIA – Fizika advento metu“.</p> <p>Kasmet klasės, dalyvaujančios tarptautiniame projekte, suorganizuos bent 1 tarpusavio dalinimosi gerą patirtimi renginį.</p> <p>Skatinti mokytojų lyderystę ir tinklaveiką, įsitraukiant į savivaldybės / šalies pedagogų kvalifikacijos tobulinimą STEAM ugdymo praktikos klausimais.</p> <p>Bus tęsiama STEAM ugdymo strategija, įsijungta į STEAM mokyklų tinklą. 2027 m. gautas pradedančios arba pažengusios mokyklos įvertinimo ženklas.</p> <p>Parengtas mokyklos aplinkų tvarumo įsivertinimo įrankis, bus organizuotos veiklos, įtraukiančios gimnaziją į tvarius pokyčius bei darnų vystymąsi.</p>
	1.1.5. Gerinti ir modernizuoti gimnazijos aplinkas.	Administracija, metodinės grupės, ugdymo karjerai specialistas.		Finansiniai ir žmogiškieji	<p>Bus atnaujintos, modernizuotos edukacinės aplinkos: sensorinis kambarys; mokinių laisvalaikio erdvė, dailės ir technologijų laboratorija; atnaujinta fizikos, chemijos, biotechnologijų kabinetų laboratorinė įranga.</p> <p>Ne mažiau kaip 6 kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais.</p> <p>Bus įrengta bent viena mokinių laisvalaikio erdvė kiekvienais metais.</p> <p>Kasmet bus atnaujinama ne mažiau kaip 15 kompiuterių kabinetuose.</p>

					Kasmet atliktas remontas bent trijuose kabinetuose, atnaujinti baldai bent viename kabinete.
1.2. Kompleksinės pagalbos teikimas skirtingų poreikių mokiniams.	1.2.1. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams.	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, VGK, metodinės grupės.	2025-2027 m.m.	Žmogiškieji, SBVB	94 proc II gimnazinių klasių mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą. Gimnazijoje vyks visų pagrindinių mokomųjų dalykų mokyklinės olimpiados. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, bus teikiamos individualios konsultacijos. Nuosekliai stebima mokinių pažanga ir poreikiai, esant būtinybei koreguojamas ir pritaikomas mokymo(si) procesas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir pasiekimus. Vyks veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Du kartus per mokslo metus matuojama mokinio pažanga. Gerės mokinių pasiekimai ir pažanga. 30 proc. mokytojų kiekvienoje pamokoje naudos kuo įvairesnes šiuolaikines mokymo priemones, tarp jų ir kompiuterines technologijas.
	1.2.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes gimnazijoje.	Administracija, metodinė taryba, švietimo pagalbos specialistai.		Žmogiškieji, SBVB	40 proc. pagalbos reikalaujančių mokinių dalyvaus sporto būrelių veiklose. 60 proc. pagalbos reikalaujančių mokinių dalyvaus meno būrelių veiklose. Gabiems, siekiantiems aukštesnių ugdymo rezultatų ir olimpiadoms, konkursams, varžyboms, renginiams besiruošiantiems mokiniams skiriamos individualios dalykų

					<p>konsultacijos. Šias konsultacijas lankys ne mažiau kaip 15 proc. mokinių.</p> <p>Visi I–II klasių mokiniai dalyvaus socialinėje pilietinėje veikloje.</p> <p>Visi III–IV klasių mokiniai savanoriaus gimnazijoje ir/ar rajono bendruomenėse.</p>
	1.2.3. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui.	Administracija, klasių vadovai, VGK.		Žmogiškieji, SBVB	<p>Kiekvienais metais 90% gimnazijos mokinių dalyvaus profesinio orientavimo veiklose, susipažins su platesniu studijų ir profesijų spektru, skirtingomis patirtimis, sėkmės istorijomis, susijusiomis su pasirinktos studijų programos Lietuvos aukštosiose mokyklose pažinimu.</p> <p>Bus vykdoma tikslingas, pagrįstas, į asmeninius siekius orientuotas profesinis ugdymas.</p> <p>Išplėtotas socialinių partnerių tinklas padės labiau populiarinti mokslą ir amatą.</p> <p>40 % ugdymo turinio siejama su gyvenimo realijomis ir realiomis karjeros galimybėmis, mokiniai supažindinami su dalyko ir karjeros sąsajomis.</p>
	1.2.4 Skatinti mokinius dalyvauti neformaliame ugdyme.	Klasių vadovai, mokytojai, neformaliojo ugdymo organizatoriai.		Žmogiškieji, SBVB	<p>Neformaliojo ugdymo užsiėmimai bus organizuojami ir vykdomi atsižvelgus į mokinių poreikius, polinkius, sudaromos galimybės jiems skleisti.</p> <p>Bus didinama neformaliojo ugdymo pasiūlos įvairovė gimnazijoje.</p> <p>Užsiėmimuose dalyvaus nemažiau nei 50% mokinių.</p>

					<p>Kartą per metus organizuojama neformalaus ugdymo robotikos veikla- užsiėmimai I gimnazinėms klasėms integruojant VEX konstruktorius.</p> <p>Užtikrinti neformaliojo ugdymo prieinamumą gimnazijoje visiems mokiniams, atsižvelgiant į jų poreikius, interesus ir galimybes</p>
--	--	--	--	--	---

5.2. Antrasis strateginis tikslas. Skatinti asmenybės ūgtį gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą.

2.1. Stiprinti bendruomenės socialinį-emocinį saugumą.	2.1.1. Kurti saugią aplinką gimnazijoje.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, metodinės grupės, SEU komitetas	2025-2027 m.m.	Žmogiškieji, SBVB, IP	<p>Ne mažiau 90% mokinių ir mokytojų dalyvaus tyrimuose.</p> <p>Remiantis rezultatais bus pateikiamos rekomendacijos saugios socialinės emocinės aplinkos gerinimui.</p> <p>Organizuoti ne mažiau nei 2 edukacines išvykas darbuotojams.</p> <p>Atnaujinti aptarnaujančio personalo poilsio zoną ir inventorių.</p> <p>Suorganizuoti ne mažiau 1-2 mokymus psichologinės, psichoemocinės būklės, bendruomeniškumo ir bendradarbiavimo tematika.</p>
	2.1.2. Užtikrinti prevencinių priemonių įgyvendinimą gimnazijoje ir vykdyti sveikatingumo bei sveikos gyvensenos veiklas.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai,			Žmogiškieji, SBVB, projektų lėšos.

		visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.			atlikti apklausos duomenų palyginamąją dvejų metų analizę. Gerinti mokinių fizinio ugdymo pamokų lankomumą. Kasmet organizuoti 2–3 paskaitas, projektus mokiniams sveikos gyvensenos propagavimo, prevencinėmis temomis, mokslines-tiriamąsias veiklas.
2.2. Stiprinti bendruomeniškumą, lyderystės gebėjimus ir skatinti pilietiškumą, sukuriant erdvę asmeniniam tobulėjimui ir socializacijai.	2.2.1. Stiprinti tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, metodinės grupės, Gimnazijos taryba.	2025-2027 m.m.	Žmogiškieji, SBVB	Kasmet organizuoti ne mažiau kaip tris tėvų susirinkimus mokinių ugdymo ir pažangos klausimais. Tėvų/globėjų įsitraukimas į mokinio asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną.
	2.2.2. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Administracija, klasių vadovai, neformaliojo ugdymo organizatorius, ugdymo karjerai specialistė, MDA, savivaldos organizacijos.		Žmogiškieji, SBVB, SB, IP	Kasmet bus suorganizuoti mažiausiai du bendri renginiai, projektai su gimnazijos socialiniais partneriais. Ne mažiau kaip 1–2 patirtinio ar patyriminio ugdymo, tiriamųjų, eksperimentinių veiklų plėtojimas socialinių partnerių erdvėse.
	2.2.3 Inicijuoti pilietinio, tautinio, antikorupcinio ugdymo ir savanorystės veiklas, skatinančias bendruomeniškumą.	Administracija, klasių vadovai, neformaliojo ugdymo organizatorius,		Žmogiškieji, SBVB	Kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos. Per metus gimnazijoje suorganizuojamos bent 2 veiklos, suteikiančios mokiniams galimybę savanoriauti ir bent vienas savanorystės sklaidos renginys.

		ugdymo karjerai specialistė, MDA, savivaldos organizacijos.			Ne mažiau kaip 5% mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą. Mokiniai rūpinasi savo bendruomenės, miesto, šalies gerove ir prisideda ją kuriant. Kuriami nauji socialiniai ryšiai su įvairiomis organizacijomis, jaunimo centrais, kitomis mokymo įstaigomis.
	2.2.4. Skatinti gimnazijos bendruomenę organizuoti veiklas plėtojant lyderystę.	Mokyklos taryba, MDA, neformaliojo ugdymo organizatorius, ugdymo karjerai specialistė		Žmogiškieji, SBVB, SB	Per trejus metus bus organizuojamos ne mažiau 3 paskaitos lyderystės temomis. Mokinių taryba kasmet organizuos 2–4 renginius. Bus skatinama bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų/globėjų) asmeninės iniciatyvos. Bus plėtojama metodinės tarybos ir metodinių grupių narių įveiklinimas, planuojant ir įgyvendinant pokyčius gimnazijoje.

V. SKYRIUS LĖŠOS

6. Finansiniai ištekliai

Lėšų šaltinis	2025-ųjų m. asignavimai				2026-ųjų m. asignavimai				Numatomi 2027 - ųjų m. asignavimai
	Iš viso asignavimų	Iš jų :			Iš viso asignavimų	Iš jų :			
		Išlaidoms		Turtui įsigyti		Išlaidoms		Turtui įsigyti	
		Iš viso	Iš jų darbo užmo			Iš viso	Iš jų darbo užmok esčiai		
Savivaldybės biudžetas SB	560	560	410,2		616	616	451,2		677,6
Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos SBVB	1700,3	1700,3	1644,4		1870,3	1870,3	1808,8		2057,3
Aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos AA									
Iš pajamų už suteiktas paslaugas lėšos IP	30,4	25,4		5,0	20,0	15,0		5,0	20
Savivaldybės privatizavimo fondo lėšos PF									
KITOS LĖŠOS									
Europos Sąjungos lėšos, užsienio fondų lėšos ES	232,1	102,1		130,0					
Valstybės biudžeto lėšos VB									
Skolintos lėšos SK									
Kelių priežiūros ir plėtros programos lėšos KPP									
Privačios – investuotojų lėšos PR									
Kiti finansavimo šaltiniai KT									
Iš viso	2522,8	2387,8	2054,6	135,0	2506,3	2491,3	2260	5,0	2754,9

VI SKYRIUS

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

- Strateginio veiklos plano stebėjimas vyksta viso ugdymo proceso metu. Stebėjimą vykdo plano rengėjai, gimnazijos vadovai, mokiniai.
- Strateginio veiklos plano įgyvendinimo analizė atliekama kiekvienų metų gruodžio mėnesį gimnazijos taryboje, mokytojų taryboje, mokinių demokratinėje asociacijoje (MDA).
- Strateginio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita bus rengiama 2027 m. gruodžio mėnesį.

7. Gimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė

Prioritetas. Ugdymo (-si) kokybės veiksmingumas.

Pirmas strateginis tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.

Uždavinys. 1.1. Ugdymo proceso ir pamokos organizavimo tobulinimas.							
Priemonės	Kriterijai	Esama padėtis	Pasiektas rezultatas				Instrumentai
		2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai		
1.1.1. Parengti, atnaujinti ir pakoreguoti teisės aktus.	Numatyti strategijos realizavimo plane						Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, stebėtų pamokų protokolai, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos
1.1.2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir efektyvumą.	Numatyti strategijos realizavimo plane						
1.1.3. Tobulinti kompetencijomis grįstą mokymą pamokoje.	Numatyti strategijos realizavimo plane						

1.1.4. Įsijungti į STEAM mokyklų tinklą ir siekti „STEM School Label“ ženklelio gimnazijai. Dalyvauti įgyvendinant darbotvarkės „Tvarios mokyklos 2030“ gaires. Tobulinti gamtosauginį ugdymą.	Numatyti strategijos realizavimo plane					kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos.
1.1.5. Gerinti ir modernizuoti gimnazijos aplinkas.	Numatyti strategijos realizavimo plane					
Uždavinys. 1.2. Kompleksinės pagalbos teikimas skirtingų poreikių mokiniams.						
Priemonės	Kriterijai	Esama padėtis	Pasiektas rezultatas			Instrumentai
		2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027metai	
1.2.1. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams.	Numatyti strategijos realizavimo plane					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, stebėtų pamokų protokolai, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos.
1.2.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes gimnazijoje.	Numatyti strategijos realizavimo plane					
1.2.3. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui.	Numatyti strategijos realizavimo plane					
1.2.4. Skatinti mokinius dalyvauti neformaliame ugdyme.	Numatyti strategijos realizavimo plane					

Prioritetas. Saugi, partneryste ir lyderyste grįsta gimnazijos kultūra.

Antras strateginis tikslas. Skatinti asmenybės ūgtį gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą.

Uždavinys. 2.1. Stiprinti bendruomenės socialinį- emocinį saugumą.						
Priemonės	Kriterijai	Esama padėtis	Pasiiektas rezultatas			Instrumentai
		2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai	
2.1.1. Kurti saugią aplinką gimnazijoje.	Numatyti strategijos realizavimo plane					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, stebėtų pamokų protokolai, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos.
2.1.2. Užtikrinti prevencinių priemonių įgyvendinimą gimnazijoje ir vykdyti sveikatingumo bei sveikos gyvensenos veiklas.	Numatyti strategijos realizavimo plane					
Uždavinys. 2.2. Stiprinti bendruomeniškumą, lyderystės gebėjimus ir skatinti pilietiškumą, sukuriant erdvę asmeniniam tobulėjimui ir socializacijai.						
Priemonės	Kriterijai	Esama padėtis	Pasiiektas rezultatas			Instrumentai
		2024	2025 metai	2026 metai	2027 metai	
2.2.1. Stiprinti tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą.	Numatyti strategijos realizavimo plane					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, stebėtų pamokų protokolai,
2.2.2. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Numatyti strategijos realizavimo plane					

2.2.3. Inicijuoti pilietinio, tautinio, antikorupcinio ugdymo ir savanorystės veiklas, skatinančias bendruomeniškumą.	Numatyti strategijos realizavimo plane					atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos.
2.2.4. Skatinti gimnazijos bendruomenę organizuoti veiklas plėtojant lyderystę.	Numatyti strategijos realizavimo plane					

VII SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, šalies ir savivaldybės švietimo politiką.

PRITARTA

Kėdainių rajono savivaldybės
Švietimo skyriaus vedėja Vilma Dobrovolskienė
2025-01-27

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2025 m. sausio 23 d.
Posėdžio protokolas Nr. GT-1